

# 转变教育观念 深化教学改革 创立一流教学局面

杨 斌\*

本科教学工作优秀评价是狠抓教学改革提高教学质量的重要契机,评价指标体系本身也为创立一流教学局面提供了可操作的思路方向。教学也因此得到进一步重视,教学投入也有所增加。今后除了从思想上行动上落实教学工作的核心地位、进一步加大经费和精力投入外,还要加速教育观念的转变,以专业调整和课程建设为核心深化教学改革;以改革聘任制为突破口优化师资配置,进一步调动教师积极性;以提高教学质量为目标,强化教学过程管理,创立一流的教学局面,并将其带入 21 世纪。

## 一、更新教育思想,转变教育观念

要办一流的大学,创立一流的教学,我们的教育思想和观念首先要从单纯的专才教育向专才教育和素质教育优化组合的教育观转变。

长期以来,本科教育的培养目标定位在“高级专门人才”。强调专业设置与实际工作岗位的一一对应关系,试图把大学生培养成从事某一部门工作或完成某一岗位职责的专门家。专业划分过窄、知识分割过细,课程太多,课时量太大,企图通过本科教育解决一个人一生的知识需要。忽视继续教育因素,忽视了人的整体素质的培养,忽视了学生个性的全面发展。再加上“满堂灌”的教学方法,使我们的教育不适应当代和未来社会经济发展的需要,也不适应市场经济条件下人才流动、自主择业的新形势,已经造成严重的资源浪费。其结果使高等教育通过课程体系和教学内容对学生进行的教育在他们未来成才进步的诸因素中所占的份额不大,对社会的影响处于被动的地位,要转变这一局面,提倡素质教育是完全正确的。但是,素质教育如何进行仍是个悬而未决的问题。目前各校试点中有两种倾向值得注意,一是将素质教育等同于通才教育,全盘否定专业教育。有的人提出,普通大学的教育不是为了学以致用,而是为了培养合格的公民。这是从一个极端走向另一个极端。二是将素质教育简单化,把素质教育理解成开设一些社会科学的课程或讲座,如中国历史、地理、文化方面的课程,在专业课程结构没有作根本性改革的前提下,这只会进一步增加课程和课时,结果适得其反。我们在教学改革中一定要防止这两种倾向,正确地理解素质教育。素质,简而言之,是使知识和能力充分发挥作用的品格、修养、功底或发展的身心基础,从结构上包括思想素质、

\* 杨 斌: 厦门大学教务处处长, 财金系教授 厦门 361005

文化素质、身体和心理素质、业务素质等。素质教育不是否定合理的专业设置,因为素质教育是建立在知识传授和能力培养基础之上的并通过它们得以实现的,不过在实行素质教育的前提下,要求知识的传授更注意结构的合理性、内容的先进性,而不是像有的人所提倡的那样增设许多课程。列出很多的古籍或名著作为必读书目让学生去啃,这种不讲知识体系的科学性、合理性、完整性,不顾知识的无限性与学习时间有限性的矛盾,企图让学生无所不知的做法只能走向素质教育的反面。素质教育注意学生个性的全面发展以及学习的主动性、积极性,注意使知识内化为学生身心发展的基础,而不是浅尝则止,不是上课记笔记、考试背笔记、过后全忘记。素质教育很强调能力培养,一个没有本领,什么事都干不了,即使思想好、品德高尚、心地善良,难说素质高。但是在素质教育条件下,不仅重视培养学生各方面的能力,而且教给学生善于展现能力的方法,塑造使其能力得到充分发挥的品质,让学生懂得在什么条件下可以使能力的作用有最佳的效果。总之,素质教育的目标是使受教育者有知识、有能力并具备使知识、能力得到充分应用或发挥的身心基础。素质教育不能与通才教育划等号,它是通才教育与专才教育的有机结合,注重一专多能的复合型人才培养,以适应社会发展对人才需要的一种教育模式。

要创立一流的教学,要强化质量意识,发展模式要从数量扩张转变到上质量上水平。过去主要追求专业点增加、招生规模扩大、多设课程多出教材。今后的目标要指向创一流出精品,形成一批有重大影响的名牌特色课程,出版一批高质量打得响的教材,造就一批学术精湛、教育有方、师德远播的教育骨干或学术带头人,最终达到出人才精品科研精品的目的。

要创立一流的教学,还要强化市场意识、服务意识、效益意识。强调市场意识,就是要从计划经济条件下的办学方式转变到市场经济条件下的办学方式。过去是国家包揽统招统分,现在是缴费上学自主择业,教学要适应这种变化。要更加尊重学生选择系科专业的权力,组织教学包括设置专业和课程都既要考虑教育规律,也要考虑社会和学生的需要,考虑用人单位的要求。专业结构不适应社会需要的状况一定要改变,学生不愿意听没有任何教学效果的课程一定要改革。教学质量的测评要专家测评和学生测评相结合,并以学生测评为主。高等教育提高办学效益的主要标志应该在于学校、系、教师提供的教育服务使学生满意。

## 二、淡化专业,合理设置课程,改革教学方法

根据上述新情况新形势,我认为应进行以下几方面的改革:

1. 调整合并专业,规范学科设置,实行按系招生。国家教委即将出台专业合并计划,专业数要减少50%。各高校要按照国家教委的部署进行专业的调整合并,专业调整后要坚持按系招生。现在少数系无法实行按系招生的,主要是因为系内专业联系不密切,不属于一个学科。解决问题思路有三,一是办学水平不高的应该下马;二是办学水平高有发展前途的可单独设系,学科之间有一定联系的也可先暂时实行两块牌子一个单位;三是系与系之间联合办学。总之要规范学科设置。在招生上扩大满足学生志愿的程度,尽量减少调剂的比例。与此同时,对生源不足的系科,特别是基础学科,实行保护性措施。基础学科是科学与文明的结晶,不仅不能削弱反而要加强。目前基础学科生源差,大部分靠调剂录取,素质不高,专业思想不牢,学习被动,难以成才,实际上造成教育资源浪费。基础学科一定要走少而精的办学路

子,以培养专家为目标,选择高精尖学生,通过保送、免缴学费、还给予奖学金,实行硕士、博士一条龙培养等办法吸引优秀学生入读基础学科。对基础学科的教师定编实行单列,暂不与学生数挂钩。教学模式从目前上大课为主转变为以讨论切磋、指导研究这样的教学为主。从而提高教学质量,可望出人才精品。

2. 按照拓宽基础、淡化专业、文理渗透、培养复合型人才的原则重新编制教学计划,改革课程体系,压缩专业课。首先,增加全校性限制性选修课。其次,今后教学计划要以系为单位编制,不再编制专业教学计划。真正落实按系招生改革。再次,组织编写一套公共课教材。这一套教材要通俗易懂、知识性趣味性相结合、科学历程和方法论相结合。

3. 改革教学方法,减少上课时数,扩大自学份量,提高教学手段的现代化程度。我国社会经济迅速发展、变化,但教学方法手段却几乎一成不变,填鸭式的单向灌输以及一支粉笔一块黑板的教学模式仍占统治地位。这种教学方法忽视了学生的学习的主动性、创造性,忽视了能力培养。倘若这一局面未能改变,即使专业结构得到合理调整,课程体系和教学内容进行了改革,提高教学质量的目标也难以实现。解决学生学习的主动性、积极性、独立性问题,培养学生的自学能力,是教学方法手段改革的核心。自学能力是创造能力和其它各种能力的基础。要培养学生的自学能力,调动其学习的主动性、积极性,由被动学习转变成为学习的主人,必须实现教学方法由讲授为主向讲授和指导自学相结合转变。首先,要适当减少讲课时间,教师授课重点放在组织讨论,解释难点疑点,体现讲课少而精原则。其次,建立本科生导师制,一个教师长期指导 4—5 名学生,帮助他们利用好自学时间。再次,建立健全选课制,增加学生选课的自由度,指导学生通过课程组的学习形成合理的知识结构。也可通过选课制建立教师优胜劣汰的机制。在增加学习自由度的同时,要严格考试制度,改革考试办法,在考核内容上不只限于教师讲授的内容,应包括教师指定自学的内容,培养学生的自学能力。应使学生的学习中心逐步从课堂和统编教材转向图书馆、计算机网络中心和开放实验室。图书馆的人均座位数、计算机人均台数、实验室人均设备套数都要大幅度增加。基础主干课要配备有 CAI 和 CAD 软件,学生可随时在网上调用。

4. 以提高教学效果为目的,改革政治理论课的教学内容和教学方法。我国是以马列主义、毛泽东思想为指导的社会主义国家,高等学校学生必须熟知马列主义、毛泽东思想的基本原理,政治理论课必须开设,这是任何时候都不能动摇的。但是目前政治理论课的教学效果很不理想。政治理论课教学效果差的主要原因在于教学内容陈旧与中学重复过多,在于教学方法呆板机械照本宣科。改革的方向就是要从内容和方法入手。首先,政治理论课要增加素质教育的功能,在内容上作大幅度调整改革,兼顾学生兴趣和大纲要求。是否可考虑:将《中国革命史》改为《中国近现代革命思想与学说》;《哲学》从正面阐述转向对当代西方主要思想体系进行马克思主义的分析批判,在分析批判中阐述真理;《政治经济学》变为主要用马克思主义的经济学原理分析我国经济改革发展中的遇到的热点难点问题,提供工业、农业、交通运输、财贸等经济运行的基本知识,避免与中学重复。避免学了《政治经济学》却不懂到底什么是经济。争取出一套有强烈时代气息、文情并茂、生动有趣的政治理论课系列教材,满足学生的需要。

### 三、调整工作量计算标准,优化师资配置

教师是提供教育服务的主体,教学改革没有教师参与不可能取得成功,甚至不能进行。一流教学局面的形成要依靠调动广大教师参加教学改革的积极性。

1. 要通过培训进修提高教师自身素质。要乘今后一段时间内,新老教师交替时期,对青年教师进行教学方法的全面培训。培训形式以示范为主。我们建议国家教委组织专家或教学效果好的教师进行示范教学,拍成录像片或制成光盘,作为培训教材。学校也将积极开展教学观摩活动。除了鼓励教师攻读博士硕士学位外,还应当有计划地组织教师到国内其它大学或到国外进修。要选派教师到对口的单位挂职锻炼、蹲点、参加生产实践,总之,要采取多种措施,通过各种途径,使教师有更多的感性认识,有更强的实际动手能力。只有如此,教师授课才能生动活泼富有感染力,才能谈得上培养学生的动手能力。

2. 优化师资配置。专业的合并减少、扩大全校性选修课、按系招生、重新编制教学计划,都需要师资队伍作结构性调整,有的甚至需要重新配置。改革过程中,要坚决防止教学计划跟着个别教师走的现象,教学计划只能按照教学规律和改革要求编制,才能保证我们的教学组织规范合理、高效有序。教师配置原则上要一门课三个以上教师能教,一个教师能讲三门以上的课。尽量避免一门课只有一个教师能讲,一个教师只能教一门课的现象。

### 四、强化教学资源管理和教学过程管理

近几年,高校教学基础设施建设有了很大改观。但资源单位所有、资源分散、重复建设、使用效率不高的现象还存在,而且相当严重,这阻碍了办学效益的提高,使有限的投入不能发挥最大效用,导致资源浪费。另一方面教学质量监控体系虽已建立仍不完善,教学过程管理比较薄弱。加强这两方面的管理势在必行。

1. 树立全校一盘棋思想,强化资源共享意识,从管理要效益。建议成立实验教学管理委员会,根据教学改革、专业调整和课程设置的变化,统筹规划实验室布点建设,能集中建设的就集中建设,防止各自为政、重复建设。211工程建设项目,建议按照学校建设、集中管理、保障重点、开放使用的办法进行建设管理。有条件时要建立电教大楼,将公共计算机实验室、网络中心、电教中心、语言实验室等集中统一管理,加大开放程度,为学生自学提供更加便利的条件,全面提高设备的利用效率,最大限度地减少资源浪费。

2. 健全教学质量监控体系。学校要成立教学督导组,作为专家教学质量监控组织;并建立学生教学质量信息反馈体系,全面强化了教学质量监控和教学现状的调查研究。院系要相应建立教学质量监控组织或制度,形式可以多样,可以聘请退休教师帮忙,可以成立学生教学质量信息反馈体系,也可以组织教师互相听课等,不能只在期中教学检查时才开座谈会听听学生意见。还要根据专业调整、课程重组的新形势,改组教研室,教研室负责人要报教务处备案,要健全教研室组织,充分发挥其作用。

要创立一流的教学局面,还要认真研究解决目前教学管理队伍素质过低的问题,要改变将教务管理岗位用作安排家属的不合理现象。随着高校计算机教务管理信息系统的运行和教学改革任务的加重,务必要提高教务管理人员的素质。